# PROJET PÉDAGOGIQUE PERISCOLAIRE

# 2026-2027

## Accueil de loisirs

## Bretagne

Enfants de 2 ans et demi à 12 ans

**SERVICE CHOLET**
**ANIMATION ENFANCE**
15 Avenue Kennedy
49300 Cholet
Tél. : 02 72 77 24.00
accueilsdeloisirs@choletagglomeration.fr

# PROJET PÉDAGOGIQUE PÉRISCOLAIRE ALSH BRETAGNE

# SOMMAIRE


- Introduction
- Localisation
- Locaux
- Fonctionnement
- Public
- L’équipe d’animation
- Projet éducative
- Le plan mercredi
- Les objectifs et moyens
- Journée type maternelle
- Journée type élémentaire
- Engagement
- Sécurité, soin et hygiène
- Le projet de l’année
- Evaluation du projet : L’équipe
- Evaluation du projet : Enfants
- Conclusion



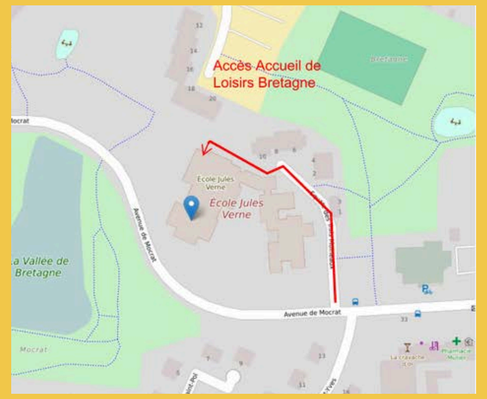

# INTRODUCTION

**“L’accueil de loisirs est un lieu d’éveil et de découverte pour les enfants**
**Ce projet pédagogique fixe les objectifs et guide les activités proposées**
**Il aide chaque enfant à grandir, s’amuser et partager avec les autres”**

# LOCALISATION

## Accueil de Loisirs Bretagne

Locaux au sein de l’école Jules Verne
49300 Cholet




06 08 67 01 54

accueilsdeloisirs@choletagglomeration.fr

# LOCAUX

L’accueil de loisirs Bretagne se situe au cœur du quartier Bretagne/Bostangis à Cholet. De nombreuses infrastructures comme des aires de jeux, un étang, une salle de sport à proximité ainsi que des espaces verts permettent au quotidien de sortir du centre.

Au sein de l’accueil, des lieux adaptés en fonction des tranches d’âges :

**Côté maternel**

Une salle d’activités
Une salle de sieste
Des sanitaires adaptés à leur âge
Une salle de restauration
Un espace extérieur

**Espaces collectifs**

Une salle de bricolage
Une salle polyvalente

**Côté élémentaire**

Une salle d’activités
Une salle de restauration
Des sanitaires adaptés à leur âge
Un espace extérieur

# FONCTIONNEMENT

## INSCRIPTIONS RÉSERVATIONS

Les **inscriptions et les réservations** se réalisent uniquement par le biais de mon **espace citoyen** sur internet.
Si vous rencontrez des difficultés, n'hésitez pas à vous rendre à l'accueil situé au **15 avenue Kennedy** 49300 Cholet ou à les contacter au **02 72 77 24 00**

En cas d'absence ou autre n' oubliez pas de contacter l'accueil

## HORAIRES

| Formules | Horaires |
|---|---|
| Accueil échelonné | 8h30- 9h00<br>17h00-17h30 |
| Matin | 9h00-12h00 |
| Journée complète | 9h00-17h00 |
| Journée sans repas | 9h00-12h00 / 13h15-17h00 |
| Après-midi | 13h15-17h00 |
| Garderie | 7h30-8h30<br>17h30-18h30 |

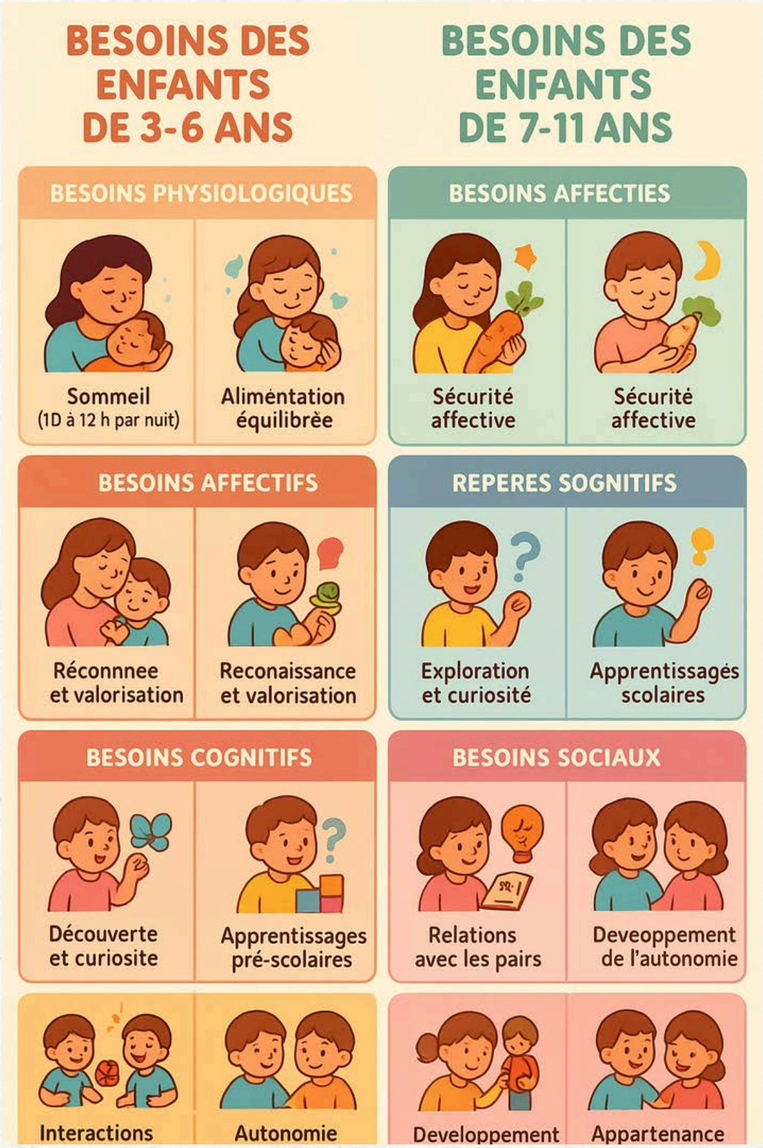
# PUBLIC

Le public accueilli au sein du centre est principalement des enfants du quartier et de ses  alentours .

L’accueil de loisirs Bretagne est un accueil collectif de mineurs qui regroupe des enfants de 2 ans ½ à 12 ans. Les enfants doivent obligatoirement être scolarisés pour pouvoir intégrer le centre.

Afin de répondre au mieux aux besoins des enfants tout en n’oubliant pas que chaque enfant est différent. Ils sont répartis en deux groupes bien distincts pour adapter les activités et la vie quotidienne.

Durant la journée, des animateurs expérimentés (ou en formation) sont présents pour assurer le bien-être des enfants et les soutenir dans leur épanouissement personnel.



# L'ÉQUIPE D'ANIMATION



**Directrice/ Animatrice**
Coralie AUDOUARD
BPJEPS LTP



**Directrice Adjointe/Animatrice**
Tiffanie Guinaudeau
Licence Animation



**Animateur**
Thomas Pasquier
BPEJEPS APT

## Animateurs Vacataires

L'équipe peut être complétée par des animateurs diplômés
(BAFA, CAP AEPE...)

## Stagiaires

L'équipe peut être complétée par des stagiaires BAFA ou école,
afin de se former.

## Restauration

Deux agents diplômés servent les enfants chaque jour, et une 3ème personne renforce l'équipe lorsque les enfants sont plus nombreux.

# PROJET ÉDUCATIF

*“Ce projet éducatif traduit l’engagement de l’organisateur, ses priorités, ses principes.
Il est formalisé par ce document qui présente les objectifs et
les modalités générales de fonctionnement des centres.”*

Il est soucieux de garantir des loisirs et des vacances non seulement agréables, mais utiles au développement personnel et social de l’enfant ainsi qu’à l’ouverture de ses connaissances vers le monde extérieur.

Il doit favoriser l’accueil des enfants issus de tous les milieux socioculturels par le respect des individus dans leurs différences et dans le respect des règles de vie communes aux accueils de loisirs.

Il permet l’accueil des enfants atteints d’un handicap physique ou psychologique sur les accueils de loisirs.

Il offre une souplesse d’accueil permettant de répondre le plus largement possible aux demandes et besoins des familles. Par conséquent, il s’attache à associer les parents dans la réflexion et les évolutions des différents projets d’animation.

Il est préoccupé de mettre à disposition des moyens humains et matériels dans le respect des diverses réglementations.

# LE PLAN MERCREDI

Veiller à la complémentarité éducative des temps périscolaires du mercredi avec les temps familiaux et scolaires.

Assurer l'inclusion et l'accessibilité de tous les enfants souhaitant participer à l'accueil de loisirs en particulier des enfants en situation de handicap.

Inscrire les activités périscolaires sur le territoire et en relation avec ses acteurs et les besoins des enfants.

Inscrire les activités périscolaires sur le territoire et en relation avec ses acteurs et les besoins des enfants.

*“ La réflexion menée à l'occasion de la semaine à 4 jours a permis de réinterroger la place du mercredi et ainsi lui redonner tout son sens dans les différents projets des accueils de loisirs organisés par Cholet Animation Enfance.”*

# LES OBJECTIFS ET MOYENS

## CRÉER DU LIEN AVEC LES PARTENAIRES ET LES FAMILLES

### *Favoriser la communication avec les familles*

En favorisant une communication de confiance (agent permanent aux différents accueils, faire des retours positifs et négatifs, adapter son langage en fonction des familles).
Mise en place de temps famille
Organisation d'expositions des productions des enfants
Utiliser des supports de communication adaptés (des supports visuels avec illustrations...)

### *Développer des partenariats avec les acteurs locaux*

Construire des projets communs avec les structures du secteur.
Solliciter des intervenants extérieurs spécialisés (Bibliothèque , Centre Social, crèche, écoles, maison de retraite, professionnels de la nature, du sport, bien-être...)

## SENSIBILISER LES ENFANTS À L'ENVIRONNEMENT

### *Apprendre aux enfants par le jeu*

Trois mercredis par période scolaire seront consacrés au projet. Différentes activités seront proposées aux enfants afin de leur permettre d'apprendre et de découvrir de nouvelles choses tout en s'amusant.
Les activités seront variées et en lien avec le projet : cuisine, création de produits cosmétiques et de produits d'entretien, grands jeux, bricolage, activités sportives et activités culturelles.

### *Comprendre et préserver notre environnement*

Les enfants découvriront l'eau, l'énergie et les différents milieux naturels à travers des jeux, des expériences et des activités ludiques. Ils apprendront à mieux comprendre l'importance de ces ressources dans notre quotidien et seront sensibilisés aux gestes simples pour les économiser, éviter le gaspillage et protéger notre environnement.

# LES OBJECTIFS ET MOYENS

## PERMETTRE À L'ENFANT DE GAGNER EN AUTONOMIE ET RESPONSABILITÉ

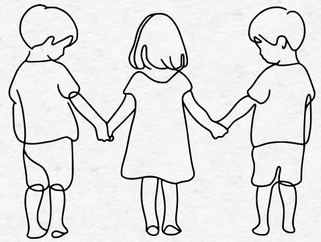
### *Encourager l'enfant à faire par ses propores moyens*

Adapter le matériel  à la taille et à l'âge de l'enfant
Laisser du temps pour que l'enfant agisse à son rythme
Mettre à disposition du matériel pour que l'enfant puisse faire seul sur les temps libres

### *Favoriser le sens des responsabilités*

Attribuer des petites missions à chaque enfant afin de participer à la vie quotidienne, en fonction de leur âge. Chaque matin lors du regroupement les enfants devront choisir leur mission du jour (serveur, roi de l'éponge, expert du rangement...)

# JOURNÉE TYPE MATERNEL



**7h30-8h30**
**Temps de garderie**

**8h30-9h00**
**Accueil échelonné**

**9h30-9h45**
**Rangement et**
**Passage aux toilettes**

**9h45-10h00 :**
**Rassemblement**
**(histoire, chant, annonce des activités...)**

**10h00-11h15**
**Activités**

**11h15-11h50**
**Temps libre , passage aux toilettes, départ des enfants du matin**

**12h00-13h00**
**Repas convivial**

**13h00-14h00**
**Temps de sieste pour les plus petits + temps libre pour les plus grands**



**14h00-15h30**
**Activités**

**16h00**
**Goûter**

**17h00-17h30**
**Départ échelonné**

**17h30-18h30**
**Temps de garderie**

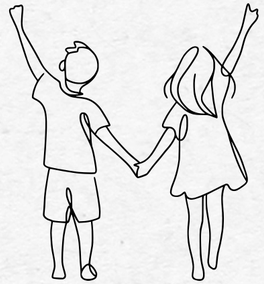
# JOURNÉE TYPE ÉLÉMENTAIRE

**7h30-8h30**
**Temps de garderie**

**8h30-9h00**
**Accueil échelonné**

**9h30-9h45**
**Rangement et**
**Passage aux toilettes**

**9h45-10h00 :**
**Routine du matin +**
**Distribution des minis métiers**



**10h00-11h30**
**Activités**

**11h30-11h55**
**Temps libre , passage aux toilettes, départ des enfants du matin**

**12h00-13h00**
**Repas convivial**

**13h00-14h00**
**Temps libre avec des jeux calme**



**14h00-15h45**
**Activités**

**16h00**
**Goûter**

**17h00-17h30**
**Départ échelonné**

**17h30-18h30**
**Temps de garderie**

# ENGAGEMENT

## ENGAGEMENT DES ANIMATEURS AUPRÈS DES ENFANTS

Écouter et respecter chaque enfant.
Proposer des activités variées et adaptées aux âges et besoins des enfants.
Assurer la sécurité physique et affective des enfants.
Expliquer les règles de manière claire et bienveillante.
Aider l'enfant à trouver des solutions en cas de conflit ou de difficulté.

## ENGAGEMENT DES ENFANTS AUPRÈS DES ANIMATEURS

Respecter les animateurs et les autres enfants.
Participer aux activités avec écoute et attention.
Exprimer mes besoins et ressentis de manière claire et calme.
Respecter le matériel et les locaux du centre de loisirs.
Suivre les règles de sécurité et de vie collective.

## ENGAGEMENT DE LA DIRECTRICE AUPRÈS DES ANIMATEURS

Respecter l'animateur, ses compétences et son expérience.
Fournir soutien, accompagnement et conseils pédagogiques.
Communiquer clairement les attentes, consignes et décisions.
Valoriser le travail et les initiatives de l'animateur.
Assurer un environnement de travail sécurisé, motivant et positif.

## ENGAGEMENT DES ANIMATEURS AUPRÈS DES ANIMATEURS

Traiter l'autre animateur avec écoute, bienveillance et respect.
Valoriser les compétences et idées de chaque collègue.
Partager les informations importantes concernant les activités et les enfants.
Prévenir l'autre animateur de tout incident, changement ou problème.
Collaborer pour préparer et mener les activités.
Apporter de l'aide en cas de besoin ou de difficulté.
Appliquer les règles et méthodes communes pour assurer la cohérence éducative.
Respecter les consignes et décisions prises collectivement.
Résoudre les désaccords de manière calme et constructive.

# SÉCURITÉ,SOIN ET HYGIÈNE

***“ Chaque animateur a pour mission la sécurité morale, affective et physique au près de chaque enfants ”***

***Taux d’encadrement***

10 enfants pour 1 animateur chez les maternels
14 enfants pour 1 animateur chez les élémentaires

***Règles d’hygiène alimentaire***

Des repas témoins seront réalisés lors de chaque atelier cuisine
La prise de température du réfrigérateur sera effectuée 2 fois/jour

***Sorties***

Différentes sorties (piscine à la Cure, parcs, inter-centres, veillées, nuitée…) peuvent être organisées en fonction des projets. Elles sont planifiées à l’avance pour que les familles puissent inscrire leur enfant et remplir une autorisation parentale spécifique à cette sortie.
Pour toutes sorties hors de l’accueil (y compris dans un périmètre très proche), il faut :

- Établir une liste de sorties : nom et prénom des enfants et animateurs, lieu du déplacement et horaires.
(une pour les animateurs et une pour la directrice)
- Apporter les fiches sanitaires des enfants concernés
(pour les sorties hors Cholet).
- Apporter une trousse de premier secours
(disponible en local infirmerie).
- Donner un numéro où le groupe peut être joignable durant la sortie.

***Hygiène***

Chacun devra veiller à respecter l'hygiène des enfants et des locaux.
Se laver les mains avant chaque repas et/ou goûter et chaque activité.
Avoir à disposition des serviettes en papier lors des repas.
Avoir des essuie-mains en papier dans les sanitaires.
Entretenir les locaux, ranger le matériel utilisé à l’endroit où il a été emprunté (pharmacie, réserve, lieu de vie…).
Veiller à ce que les enfants rentrent correctement vêtus et relativement propres chez eux (blouse pour la peinture, change en cas " d’accident " chez les plus petits, débarbouillés après chaque repas…).
Nettoyer correctement les tables ou autres supports qui ont été utilisés lors de l’activité.

***L’infirmerie***

Port de gants obligatoire lors des soins
Signaler ce qui dépasse la simple égratignure à la direction et à la famille.
Pour une blessure plus importante (nécessitant la vigilance et soins de la part des parents) l’animateur doit prévenir et expliquer les soins à la directrice qui ont été prodigués à l’enfant.

Aucun médicament ne doit être donné à l’enfant. Dans le cas d’un traitement, un animateur référent et un seul, sera chargé de suivre l’enfant afin de suivre correctement les consignes de l’ordonnance..

# LE PROJET DE L'ANNÉE

## GRAINE D'AVENIR

*"Sensibiliser les enfants à l'environnement en passant par le jeu"*

**Ce projet se déclinera en trois axes :**

### 100% maison

Les enfants pourront cuisiner des aliments de saison, faire des créations maison

### Mission Nature

Les enfants partiront à la découverte des différents milieux naturel (eau, animaux...)

### Récup' en folie

Les enfants réaliseront de grandes fresques ou bricolages grâce à des objets de récup'

**Ce projet se déroulera en 5 étapes :**

- Septembre - Octobre : Les Aliments
- Novembre - Décembre : Les énergies renouvables
- Janvier - Février : l'eau
- Mars - Avril : la flore
- Mai - Juin -Juillet : la faune

# EVALUATION DU PROJET : L'ÉQUIPE

**L'intérêt d'évaluer le projet**

- Suivi régulier et structuré du fonctionnement de l'ACM.
- Valorisation du travail de l'équipe et amélioration de la cohésion.
- Ajustement pédagogique et organisationnel en continu.
- Préparation efficace des prochaines périodes et projets.

À la fin de chaque journée, les animateurs devront remplir la fiche « Bilan d'activités ».
Cette fiche a pour objectif de faire le point sur les activités réalisées en lien avec les objectifs pédagogiques du projet. Elle permet d'évaluer la pertinence des actions menées, la participation des enfants, ainsi que les ajustements à envisager pour la suite.

En complément, les animateurs renseigneront également le document, « C'était comment aujourd'hui ? ».
Ce support leur permettra de noter les points positifs et les points à améliorer observés dans la journée (organisation, dynamique de groupe, relations entre enfants, implication des animateurs, matériel, etc.).

Ces deux outils serviront de base pour les échanges d'équipe lors des réunions d'équipe du mardi après-midi et faciliteront la préparation des activités, tout en assurant un suivi régulier du vécu des enfants et du fonctionnement de l'équipe.

Des outils de management seront mis en place afin de rendre ses réunions plus vivantes et plus agréables pour toute l'équipe.

# EVALUATION DU PROJET AVEC LES ENFANTS

Afin de mesurer l'efficacité de nos actions et d'adapter les activités en fonction des besoins et ressentis des enfants, des bilans quotidiens seront mis en place.

***Chez les plus petits***

Les enfants exprimeront leur ressenti sur la journée à l'aide d'un petit rond de couleur :
Vert : journée très agréable
Jaune : journée correcte, quelques points à améliorer
Rouge : journée difficile, insatisfaisante
**Cette méthode ludique permet aux enfants de communiquer simplement leur état émotionnel**.

***Chez les plus grands***

Les enfants rempliront une petite fiche plastifiée pour évaluer leur journée, avec des questions simples sur leur ressenti, leur participation et ce qu'ils ont aimé ou moins aimé.
Les animateurs analyseront ces fiches à la fin de la journée.

Si un animateur remarque un nombre important de réponses négatives, un point individuel ou collectif sera réalisé à l'oral avec les enfants concernés.
**L'objectif est de trouver ensemble des solutions, en impliquant les enfants dans l'amélioration de leur quotidien et dans l'adaptation des activités.**

Cette approche permet de prendre en compte le ressenti des enfants tout en favorisant la communication, l'écoute et la co-construction de solutions avec eux

# CONCLUSION

***Ce projet guide l'équipe tout au long de l'année pour mettre en place des activités adaptées afin de respecter les besoins de chacun.***

***Il permet aux enfants de s'épanouir, de s'amuser et de vivre ensemble***